

Integração das avaliações neuropsicológica e comportamental no atendimento clínico de crianças com queixas de desatenção e hiperatividade.

Profa. Dra. Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira (Universidade Presbiteriana Mackenzie)

Prof. Dr. Luiz Renato Rodrigues Carreiro (Universidade Presbiteriana Mackenzie)

Os critérios clínicos e comportamentos que devem ser observados para identificar numa criança o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) estão estabelecidos no DSM-IV-TR. Os mesmos orientam a avaliação e a determinação de possíveis estratégias de intervenções psicológicas e psiquiátricas. A avaliação deste problema de saúde mental é complexa devido ao caráter dimensional das habilidades atencionais envolvidas e à presença de comportamentos do tipo hiperativo/impulsivo, desafiador e oposicionista, dentre outros indicadores. Numa avaliação diagnóstica comportamental as análises funcionais seguem à identificação do problema. Estas análises tem como finalidade a identificação de fatores mantenedores dos problemas. No caso específico do TDAH, por tratar-se de um transtorno neuro-comportamental com implicações cognitivas e comportamentais, a integração de achados neuropsicológicos e comportamentais é essencial para o trabalho de psicólogos de ambas as áreas. Inúmeros fatores ambientais e comportamentais podem ser variáveis mantenedoras de déficits atencionais em níveis elevados e vice versa. Daí que o tratamento de crianças com TDAH deva ser realizado preferencialmente mediante estratégias multimodais de intervenção que combinem o uso de terapias comportamentais e de estimulação cognitiva em diferentes ambientes e medicação, se necessário. O objetivo do curso é apresentar um protocolo de avaliação neuropsicológica, comportamental e escolar para o rastreamento de indicadores de desatenção em crianças e adolescentes, capacitar os alunos para desenvolver habilidades de integração dos resultados da avaliação nas três áreas e propor estratégias de intervenção cognitivo-comportamentais, psicoeducacionais e escolares.

Palavras chave: Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade; avaliação neuropsicológica, avaliação comportamental.